

ГОУ ВПО «ДОНЕЦКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФИЗИКО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теоретической физики и нанотехнологий

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научно-методической
и учебной работе

« 21 » декабря 2016 г. Е.И.Скафа



Рабочая программа учебной дисциплины
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки).

Профиль подготовки:

Физика и информатика

Образовательный уровень выпускника:

бакалавр

Форма обучения:

очная, заочная, ускоренная

Донецк 2016

УТВЕРЖДАЮ:



Декан физико-технического факультета
Малюк Н.Г.
« 16 » декабря 2016 г.

Программа учебной дисциплины «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» составлена на основе ГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «20» апреля 2016 г. №422 и «Положения об организации учебного процесса в образовательных организациях высшего профессионального образования Донецкой Народной Республики», утверждённого приказом Министерства образования и науки ДНР «30» октября 2015 г. №750.

Разработчик:


*Д.ф-м.н., профессор кафедры теоретической физики
и нанотехнологий*

 Петренко А.Г.

**Программа учебной дисциплины утверждена на заседании
кафедры теоретической физики и нанотехнологий**

Протокол № 8 от «12» декабря 2016 г.

Зав. кафедрой теоретической физики и нанотехнологий

 Варюхин В.Н.

**Программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией
физико-технического факультета**

Протокол № 4 от «14» декабря 2016 г.

Председатель учебно-методической
комиссии факультета

 Котенко В.Н.

1. Область применения и место дисциплины в учебном процессе:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части общенаучного блока (Б2).

Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, полученные и сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Физическая культура», «Отечественная и региональная история», «Естественнонаучная картина мира», «Информатика (Основы логики и алгоритмизации)». «Общая и экспериментальная физика (Общий физический практикум)».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная физика (Общий физический практикум (Оптика))», «Общая и экспериментальная физика (Физика атомов и атомных явлений)», «Общая и экспериментальная физика (Физика атомного ядра и частиц)», «Физика высоких энергий», «Радиофизическая электроника», «Техника лекционных демонстраций», а также других дисциплин профессионального и естественнонаучного цикла.

2. Нормативные ссылки (при необходимости)

3. Структура дисциплины (модуля)

Характеристика учебной дисциплины	очная форма обучения на базе		заочная форма обучения на базе		
	ОСО	СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Уровень высшего профессионального образования	Бакалавриат				
Образовательно-квалификационный уровень:	Академический бакалавр				
Направление подготовки	(44.03.05) педагогическое образование				
Профиль	(физика и информатика) (с двумя профилями подготовки)				
Количество содержательных модулей (тем)	1				
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы ¹	Общенаучный блок, Базовая часть				
Формы контроля	<i>*текущие, (модульный контроль) и промежуточная аттестация (зачет).</i>				
Показатели	очная форма обучения на базе		<i>*заочная форма обучения на базе</i>		
	ОСО	*СПО (ускор.)	ОСО	СПО (ускор.)	ВПО (ускор.)
Количество зачетных единиц (кредитов)	2				
Количество часов	72				
Год подготовки	2				
Семестр	3				
Количество часов					
- лекционных	36				
- практических, семинарских					
- лабораторных					
- самостоятельной работы	36				
в т.ч. индивидуальное задание					
Недельное количество часов, т.ч.					
аудиторных	2				

ОСО – общее среднее образование

СПО – среднее профессиональное образование

ВПО – высшее профессиональное образование

1- в соответствии с ООП (основной образовательной программой)

1. Описание дисциплины

Цели и задачи

Цель - Формирование у будущего специалиста сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности тех кто его окружает умение распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять путь надежной защиты от них, оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности, формирование знаний по охране труда, необходимых в его профессиональной деятельности в соответствии с образовательно-квалификационной характеристики бакалавра определенного направления подготовки. В результате изучения учебной дисциплины студент должен

Задачи –

- приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладеть приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижение антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества

Требования к результатам освоения дисциплины: Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ГОС ВПО по данному направлению подготовки (профилю):

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

В результате изучения учебной дисциплины студент должен.

Знать:

- рациональные условия деятельности человека для сохранения оптимального взаимодействия в системе «человек-машина среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы БЖД;
- поражающие факторы стихийных бедствий, крупных производственных аварий и катастроф с выходом в атмосферу радиоактивных веществ и аварийно химически опасных веществ, современных средств поражения, вредных и опасных производственных факторов;
- анатомно-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и опасных поражающих факторов;
- методы прогнозирования и оценки чрезвычайных ситуаций;

Уметь:

- создавать условия для комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- прогнозировать воздействие негативных поражающих факторов и оценивать последствия их воздействий;
- разрабатывать и реализовывать меры защиты человека и окружающей среды обитания от негативных воздействий;

- проводить контроль параметров и уровней негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости производственных систем и объектов;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в ЧС и при необходимости принимать участие в проведении аварийно-спасательных работ

Владеть:

- Культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения
- способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовностью нести за них ответственность
- способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы
- способностью использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач
- основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий

2. Содержание дисциплины (модуля) и формы организации учебного процесса

Порядковый номер и тема	Краткое содержание темы
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Модель жизнедеятельности человека.	Главные определения - безопасность, угроза, опасность, чрезвычайная ситуация, риск. Безопасность человека, общества, национальная безопасность. Культура безопасности как элемент общей культуры, реализует защитную функцию человечества.
Тема 2. Аксиомы безопасности жизнедеятельности.	Методологические основы безопасности жизнедеятельности. Системный подход в безопасности жизнедеятельности. Таксономия, идентификация и квантификация опасностей. Виды опасностей: микро- и макро-биологическая, взрывопожарной, гидродинамическая, пожарная, радиационная, физическая, химическая, экологическая.
Тема 3. Чрезвычайное положение	Критерии перехода опасного события в ЧС, единицы измерения показателей классификационного признака ЧС и их пороговые значения в естественной среде, производственной, транспортной и других сферах жизнедеятельности. Классификация ЧС по причинам происхождения, территориального распространения и объемов причиненных или ожидаемых убытков.
Тема 4. Экологические кризисы, экологические катастрофы природного происхождения	Понятие об экологическом кризисе и экологической катастрофе, их общие черты и различия. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций природного происхождения. Угрожающие силы атмосферы (последствия ливней, снегопадов, град). Наводнения и их последствия. Динамические явления на поверхности Земли и безопасность человека (осыпи и обвалы, сели, лавины, образование оврагов, абразия, заболачивание, тектонические колебания, землетрясение, вулканические землетрясения). Массовые пожары (горение торфа, лесов). Основные способы предотвращения негативных последствий природных явлений. Восстановительные работы по ликвидации последствий экологических катастроф. Международное законодательство по решению проблем выживания человечества.
Тема 5. Классификация чрезвычайных ситуаций.	Основные положения при авариях на радиационных объектах. Радиационное загрязнение. Химически опасные объекты. Характеристика вредных и сильнодействующих ядовитых веществ. Краткая характеристика ядерного, химического, биологического, информационного оружия и источники заражения.
Тема 6. Бытовая среда и влияние его негативных факторов на человека.	Определение характерных особенностей бытовой среды. Уровни и факторы бытовой среды по степени вредности. Рациональное и здоровое питание. Влияние питания на жизнедеятельность человека. Требования к качеству безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья. ГМО и пищевые добавки. Классификация загрязнителей пищевых продуктов. Рациональное и здоровое водоснабжение.
Тема 7. Опаснос	Основные виды опасностей биотического происхождения

ти биотического происхождения.	(опасные растения, животные, гидробионты, насекомые, грибки, бактерии и вирусы). Самые распространенные инфекционные заболевания (ботулизм, гепатит, грипп, дифтерия, туберкулез, холера, чума, венерические заболевания, бешенство). Эпидемии, эпизоотии. Влияние источников опасностей биотического происхождения на человека и системы обеспечения его жизнедеятельности. СПИД - основные пути распространения и меры по предотвращению заболевания СПИДом.
Тема 8. Вредные привычки и профилактика заболеваний.	Здоровье человека как медико-биологическая и социальная категория. Вредные привычки (наркотики, курение табака употребление алкоголя и т.д.). Факторы риска в семье (здоровье, беременность, наследственные болезни). Профилактика физиологических и психоневрологических нарушений. Смертность как показатель состояния здоровья населения. Демографические проблемы. Традиционные и нетрадиционные методы оздоровления.
Тема 9. Человек в условиях автономного существования.	Человек в экстремальных условиях окружающей среды - предельно допустимые сроки автономного существования. Ориентирование на местности без компаса и карты. Простейшие способы получения продуктов питания и приготовления пищи в условиях автономного существования. Первая медицинская помощь и самопомощь при расстройствах здоровья: травмах, кровотечениях, укусах ядовитых животных, тепловом ударе, остановке дыхания и т. п. Особенности выживания человека в условиях низких и высоких температур.

Курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа студента.

Материал излагается с использованием объяснительно-иллюстративных, эвристических и исследовательских методов преподавания. При проведении лекций для обсуждения материала широко используются мультимедийные презентации, анимации, а также раздаточные материалы.

В учебном процессе широко применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор конкретных ситуаций, дискуссия, полемика), внеаудиторная самостоятельная работа, балльно-рейтинговая система оценки успеваемости, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение, блочно-модульное обучение.

Использование в учебном процессе интернет-ресурсов по данному курсу; рассмотрение задач, максимально приближенных к конкретным научно-исследовательским ситуациям, которые исторически приходилось решать для построения моделей соответствующих космических объектов, с элементами дискуссии и полемикой в процессе поиска путей решения сформулированных проблем; тесты и контрольные работы.

Самостоятельная работа студентов предусматривает выполнение индивидуальных заданий, подготовку к лабораторным занятиям, изучение учебной и методической литературы, составление конспектов, аннотаций статей, защита презентаций и докладов, изучение приборов и оборудования, проведение эксперимента, обработку полученных результатов, анализ полученных результатов.

Тематический план (заполняется согласно учебному плану)

[illegible]

[illegible]

(пп. 6-10 являются необязательной формой и носят рекомендательный характер)

6. Темы семинарских занятий.

7. Темы практических занятий.

8. Темы лабораторных занятий.

9. Самостоятельная работа.

№	Название темы	Количество часов		
		дневная форма	заочная форма	
Содержательный модуль 1				
1	Количественная оценка рисков	1	2	2
2	Критерии перехода опасного события в ЧС	1	2	2
3	Материальные затраты на обеспечение БЖД	1	2	2
4	Экономические последствия ЧС	1	3	3
6	Экологические кризисы, экологические катастрофы природного происхождения, их влияние на жизнедеятельность человека	1	2	2
Содержательный модуль 2				
7	Работоспособность и ее динамика	1	2	2
8	Органы чувств	2	4	4
9	Промышленные сливы и сбросы производственных и бытовых отходов как фактор техногенного влияния на человека	2	2	2
10	Гигиеническое нормирование показателей микроклимата	2	2	2
11	Рациональная организация рабочего места.	2	2	2
12	Нормирование производственного освещения	2	2	2
13	Характеристика вредных и сильнодействующих веществ	2	2	2
14	Рациональное и здоровое питание. Влияние питания на жизнедеятельность человека	2	2	2
15	Гигиеническое нормирование вибраций и колебаний	2	2	2
16	Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение	2	2	2
17	Защита от механического травмирования.	2	2	2
18	Защита от электромагнитных полей и излучений	2	2	2
19	Малоотходные и ресурсосберегающие технологии	2	2	2
20	Назначение и задачи гражданской обороны на объектах экономики	2	2	2
21	Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций	2	2	4
22	Простейшие способы получения продуктов питания и приготовления пищи в условиях автономного существования	2	4	4
Всего часов		36	47	49

10. Индивидуальные задания.

Темы рефератов

1. Человек и его здоровье как основное звено техносферы и важнейший объект БЖД. Вредные и опасные факторы, воздействующие на человека.
2. Репродуктивное здоровье как фактор национальной безопасности.
3. Физические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.
4. Химические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.
5. Биологические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.
6. Психологические факторы, воздействующие на человека на производстве и в быту.
7. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности (микроклимат, эргономика, освещение).
8. Мегаполис как среда повышенной опасности.
9. Безопасность образовательных учреждений.
10. Роль учителя в формировании системы ценностей «личности безопасного типа» у учеников.
11. Экологическая безопасность урбанизированных территорий.
12. Спортивная безопасность.
13. Секты и социальная безопасность.
14. Теория риска.
15. Анализ, оценка и управление риском. Приемлемый риск.
16. Основные положения законодательства об охране труда.
17. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
18. Основные положения законодательства об охране окружающей среды.
19. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды.
20. Правовые и организационные основы управления безопасностью жизнедеятельности.
21. Основные положения законодательства об охране труда.
22. Нормативно-правовые акты по охране труда.
23. Расследование и учёт несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.
24. Нормирование выполнения тяжёлых работ и работ с вредными и опасными условиями труда.
25. Основные положения законодательства об охране окружающей среды.
26. Нормативно-правовые акты по охране окружающей среды.
27. Основные положения законодательства о защите в ЧС.
28. Биологическое оружие 21 века.
29. Психологические аспекты ЧС. Личностные факторы, определяющие безопасность жизнедеятельности.
30. Человек как основное звено техносферы. Устойчивость функционирования объектов экономики в ЧС и ликвидация последствий ЧС.
31. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
32. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Организация защиты населения в мирное и военное время.
33. Эндоекология.
34. Продовольственная безопасность.
35. Генная инженерия и биобезопасность.

11. Контрольные вопросы к промежуточной аттестации Содержательный модуль 1

1. Дайте определение понятию безопасность?
2. Что такое культура безопасности?
3. Приведите примеры аксиом безопасности?
4. Как работает системный подход в безопасности жизнедеятельности человека?
5. Какие вы знаете виды опасностей?
6. Что такое риск?
7. Какие параметры риска вы знаете?
8. Что такое чрезвычайное положение?
9. Приведите классификацию чрезвычайных положений?
10. Что такое пороговые значения ЧС?
11. Дайте характеристику чрезвычайных ситуаций.
12. Что такое динамические явления?
13. Что такое массовые пожары?
14. Основные способы предотвращения негативных последствий природных явлений.
15. Приведите примеры международного законодательства по решению проблем выживания человечества
16. Влияние на окружающую среду отвалов шлаков, карьеров.
17. Приведите примеры радиационного и химического загрязнения, их свойства и последствия взаимодействия.
18. Дайте характеристику вредных и сильнодействующих ядовитых веществ.
19. Определение характерных особенностей бытовой среды вы знаете.
20. Какие требования к качеству безопасности пищевых продуктов и продовольственного сырья.
21. Что такое рациональное и здоровое водоснабжение.
22. Приведите примеры опасностей биотического происхождения.
23. Что такое факторы риска в семье.
24. Что такое чрезвычайные ситуации техногенного характера.
25. Приведите примеры существования человека в экстремальных условиях окружающей среды.
26. Особенности выживания человека в условиях низких и высоких температур.

12. Образец экзаменационного билета

13. Образец тестового задания (при наличии)

14. Критерии оценивания (разрабатываются и утверждаются кафедрой)

Оценка по 100-балльной шкале, которая действует в ДонНУ	По шкале ECTS	Оценка по государственной шкале (экзамен, дифференцированный зачет, зачёт)	Определение
90–100	A	«Отлично» (5) (зачтено)	отлично – отличное выполнение с незначительным количеством неточностей
80–89	B	«Хорошо» (4) (зачтено)	хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 10%)
75–79	C		хорошо – в целом правильно выполненная работа с незначительным количеством ошибок (до 15%)
70–74	D	«Удовлетворительно» (3) (зачтено)	удовлетворительно – неплохо, но со значительным количеством недостатков
60–69	E		достаточно – выполнение удовлетворяет

			минимальные критерии
35–59	FX	«Неудовлетворительно» с возможностью повторной аттестации (2) <i>(не зачтено)</i>	неудовлетворительно – надо поработать над тем, как получить положительную оценку
0-34	F	2 (неудовлетворительно) <i>(не зачтено)</i>	с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов

15. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Для проведения **лекционных занятий** требуется аудитория на группу, оборудованная меловой или интерактивной доской, мультимедийным проектором и экраном.

1. Для обеспечения **лабораторных занятий** по данному курсу необходимы специальным образом оборудованные аудитории, площадки для астрономических наблюдений.
2. Телескоп.
3. Ноутбук.
4. Выход в Интернет.
5. Wi-Fi доступ в корпусах университета.
6. Текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета.
7. Стенды

16. Рекомендованная литература

Основная

1. Айзман Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности. –Новосибирск: АРТА, 2011. - 368с.
2. Безопасность жизнедеятельности / Заько Н. Г., Малая К. Р., Русак О. Н., Под редакцией Русака О. Н. Москва. Лань. 2010.
3. Безопасность жизнедеятельности. / Ред. Л.А. Михайлов. –М.: Академия, 2008. -272с.
4. Безопасность жизнедеятельности. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В.Гуськов. –М. Академия, 2004. -176с.
5. Безопасность жизнедеятельности. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. –М. Академия, 2006. -176с
6. Безопасность жизнедеятельности. / Э.А. Арустамов, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Г.В. Гуськов. –М. Академия, 2007. -176с
7. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности. –Ростов н/Д: Феникс, 2003. -352с.
8. Буралев Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте. –М: Академия, 2007. – С.1-288
9. Лучшие рефераты. Безопасность жизнедеятельности. –Ростов н/Д: Феникс, 2003. -288с.
10. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности. –М: Академия, 2013. –С.1-272
11. Михайлов Л.А., Губанов В.М. и др. Безопасность жизнедеятельности. –М: ,2008. –С.1-272
12. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В.Шахбазян. –М. Академия, 2006. -320с.
13. Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов – М:Вузовский учебник, 2010. С.1-303
14. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности / Ю.Г. Сапронов, А.Б. Сыса, В.В.Шахбазян. –М. Академия, 2006. -320с.
15. Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов – М:Вузовский учебник, 2010. С.1-303

Дополнительная

1. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе. –М: Академия, 2005. 304с.
2. Организация защиты работников предприятий (организаций, учреждений) от чрезвычайных ситуаций. / Р. Р. Рагимов. Ростов-на-Дону. 2006.
3. Организация пожарной безопасности объектов (организаций, предприятий, учреждений): учебное пособие. / Р. Р. Рагимов. Ростов-на-Дону. 2006. УПЛ РГУ.
4. Основы пожарной безопасности объектов (организаций, предприятий). Учебное пособие. / Р.Р. Рагимов. Ростов-на-Дону. 2006.
5. Рагимов Р.Р., Стрелец В.Д. и др., Эвакуация работников организаций и членов их семей в чрезвычайных ситуациях, Ростов н/Д, РГУ, 2006.
6. Стрелец В.Д.. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, Ростов н/Д, РГУ, 2007.
7. Управление безопасностью жизнедеятельности: Учебное пособие. / Семехин Ю. Г. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007.
8. Рагимов Р.Р., Стрелец В.Д., Укрытие работников организаций (предприятий, учреждений) и населения в защитных сооружениях при чрезвычайных ситуациях, Ростов н/Д, ЮФУ, 2007.
9. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельности, Ростов-на-Дону, Сигма, 2003.
10. Рагимов Р.Р., Стрелец В.Д., Организация защиты работников организаций (предприятий, учреждений) от чрезвычайных ситуаций, Ростов н/Д, РГУ, 2006.

17. Информационные ресурсы

1. www.sfedu.edu.ru (ИИК, электронный капмус)
2. ЮФУ, Информационный интегрирующий комплекс, безопасность жизнедеятельности
<http://dbs.sfedu.ru/www/umr>.
3. Российское образование, федеральный портал, безопасность жизнедеятельности
<http://www.edu.ru>.
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»,
<http://www.novtex.ru/bjd>.
5. Безопасность, образование, человек, <http://www.bezopasnost.edu66.ru>.

18. Программное обеспечение (при наличии)

Для каждой конкретной дисциплины в разделе «Тематический план изучения дисциплины» не обязательно наличие всех подразделов, так как могут быть предусмотрены не все виды работ.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201 ____ год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____ .
Зав.кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____

Зав. кафедрой _____

15. Шлендер П.Э. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов – М: Вузовский учебник, 2010. С.1-303

Дополнительная

1. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе. – М: Академия, 2005. 304с.

2. Организация защиты работников предприятий (организаций, учреждений) от чрезвычайных ситуаций. / Р. Р. Рагимов. Ростов-на-Дону. 2006.

3. Организация пожарной безопасности объектов (организаций, предприятий, учреждений): учебное пособие. / Р. Р. Рагимов. Ростов-на-Дону. 2006. УПЛ РГУ.

4. Основы пожарной безопасности объектов (организаций, предприятий). Учебное пособие. / Р. Р. Рагимов. Ростов-на-Дону. 2006.

5. Рагимов Р.Р., Стрелец В.Д. и др., Эвакуация работников организаций и членов их семей в чрезвычайных ситуациях, Ростов н/Д, РГУ, 2006.

6. Стрелец В.Д.. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Гражданская оборона, Ростов н/Д, РГУ, 2007.

7. Управление безопасностью жизнедеятельности: Учебное пособие. / Семехин Ю. Г. Ростов-на-Дону. Феникс. 2007.

8. Рагимов Р.Р., Стрелец В.Д., Укрытие работников организаций (предприятий, учреждений) и населения в защитных сооружениях при чрезвычайных ситуациях, Ростов н/Д, ЮФУ, 2007.

9. Семехин Ю.Г. Управление безопасностью жизнедеятельности, Ростов-на-Дону, Сигма, 2003.

10. Рагимов Р.Р., Стрелец В.Д., Организация защиты работников организаций (предприятий, учреждений) от чрезвычайных ситуаций, Ростов н/Д, РГУ, 2006.

17. Информационные ресурсы

1. www.sfedu.edu.ru (ИИК, электронный капмус)

2. ЮФУ, Информационный интегрирующий комплекс, безопасность жизнедеятельности

<http://dbs.sfedu.ru/www/umr>.

3. Российское образование, федеральный портал, безопасность жизнедеятельности <http://www.edu.ru>.

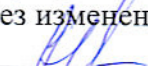
4. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности»,

<http://www.novtex.ru/bjd>.

5. Безопасность, образование, человек, <http://www.bezopasnost.edu66.ru>.

18. Программное обеспечение (при наличии)

Для каждой конкретной дисциплины в разделе «Тематический план изучения дисциплины» не обязательно наличие всех подразделов, так как могут быть предусмотрены не все виды работ.

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 201 7 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 28.08.17.
Зав.кафедрой 

Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2018/2019 год. Протокол заседания кафедры № 1 от 20.08.18

Зав. кафедрой _____



Рабочая программа рассмотрена и переутверждена на заседании кафедры с изменениями (без изменений) на 2019/2020 год. Протокол заседания кафедры № ____ от ____

Зав. кафедрой _____
